



## **PEDAGOGISTEN OPINTOJEN MESSUT OHJELMA 28.4.2021**

## Pedagogisten messujen ohjelma

Tutkiva harjoittelu eli KASPEDA7 on opetusharjoittelun opintojakso, jossa tutkitaan, kehitetään ja harjoitellaan sekä toteutetaan teoreettiseen viitekehykseen tukeutuen käytännön opetuskokeilu tai kehittämishanke. Opintojakso niveltyy vahvasti opintojaksoihin Ainedidaktinen tutkimus KASPEDA3 ja Syventävä harjoittelu KASPEDA5.

Aineenopettajan pedagogisten opintojen harjoittelujakso *Tutkiva harjoittelu* huipentuu opintojakson opetuskokeilujen esittelyyn keskiviikkona 28.4.2021 etätoteutuksena Teams-kokouksina.

Tapahtuma alkaa kaikkien osallistujien kokoontumisella omissa kokoushuoneissa klo 13.50. Kaikissa kokoushuoneissa on puheenjohtaja, joka johdattelee iltapäivän ohjelmaa.

Ensimmäiset messuesitykset alkavat klo 14.00. Messuohjelma on koottu jakamalla opetuskokeilujen esittelyt kokoushuoneisiin mahdollisimman monipuolisesti. Jokaisen tutkimuskokeilun esittelyyn on varattu 15 minuuttia, jonka jälkeen yhteiseen keskusteluun voidaan käyttää vielä 10 minuuttia. Esitysten väliin on varattu pieni siirtymäaika.

Messuvieraat voivat valita tämän ohjelmalehtisen avulla tutkimuskokeiluesittelyt, joihin osallistuvat. Ennakoilmoittautuminen tehdään [tämän linkin kautta](https://forms.office.com/r/XMr2v1v8Dn) (<https://forms.office.com/r/XMr2v1v8Dn>). Ennen messuja saat sähköpostiisi linkit kokoushuoneisiin.

Tampereen yliopiston normaalikoulun *Pedagogiset messut* on avoin tapahtuma koulun henkilökunnalle, luokanopettajaharjoittelijoille, Pirkanmaan seudun opetushenkilöstölle sekä Tampereen yliopiston aineenopettajakoulutuksesta vastaavalle henkilöstölle. Antoisaa messuillapäivää kaikille!

Pedagogisten opintojen messujen koordinaattorit Joona Pusa ja Katja Tiihonen

## Oppiaineiden värikoodit:

Matemaattiset aineet ja tietojenkäsittely (matematiikka, fysiikka, kemia)	Toinen kotimainen kieli ja vieraat kielet	Äidinkieli ja kirjallisuus	Yhteiskunnalliset aineet (historia, yhteiskuntaoppi, filosofia, psykologia ja yhteiskunnalliset aineet)
---	---	----------------------------	---

	Kokoushuone 1	Kokoushuone 2	Kokoushuone 3	Kokoushuone 4	Kokoushuone 5	Kokoushuone 6	Kokoushuone 7	Kokoushuone 8
14.00-14.25	<b>Johanna Huovinen</b> Lukio-opiskelijoiden asenteet ongelmalähtöistä oppimista kohtaan	<b>Tiina Hellsten, Karoliina Karppinen ja Janika Kosonen</b> Luovuus ja kasvun ajattelutapa oppimisessa	<b>Sami Toikkonen</b> Opetuksessa pelien käytön vaikutus opiskelijoiden kiinnostukseen kemian opiskelua kohtaan	<b>Mitja Hyytiäinen</b> Ehdyttävän opetuksen käyttö yläasteen kemian opetuksessa	<b>Johanna Mäntylä ja Lotta Honkonen</b> Lukiolaisten asenne ulkomaisen kaunokirjallisuuden lukemista kohtaan	<b>Aleksi Tastula</b> Oppilaiden työskentelyn seuraamisen tavat etäopetuksessa	<b>Pauliina Ahlqvist, Jenni Salminen, Laura Pitkänen</b> Kerronnan keinot seitsemäsluokkalaisten prosessikirjoituksena tuotetuissa teksteissä	<b>Tia Ainassaari &amp; Meeri Lämsmans</b> Tampereen yliopiston normaalikoulun 9.-luokkalaisten mielipiteet erilaisista työtaavoista
14.30-14.55	<b>Heini Repo ja Tuomas Heikura</b> Sarjakuvien käyttö alakoulun englannin opetuksessa	<b>Miika Haljoki &amp; Oskari Huukkala</b> Simulaatioiden käyttö fysiikan opetuksessa	<b>Roope Grönroos &amp; Elias Puustinen</b> Retopea (Religious Toleration and Peace)	<b>Perttu Lehtonen ja Noora Nykänen</b> Draaman käyttö alakoulun kielenopetuksessa	<b>Valtteri Vinni</b> Parien vapaavalintaisuuden vaikutus parityöskentelyssä	<b>Matias Alanko ja Elina Salovuori</b> Videomuotoisen kielisyötteen käyttö englannin opetuksessa	<b>Teemu Salonen</b> Pakohuonepeli matematiikan opetuksessa	<b>Marjukka Helén-Mäkelä</b> Makujen kemian
15.00-15.25	<b>Emma Lehtovaara</b> Simulaatioharjoitusten vaikutus aaltoliikkeen käsitteiden ymmärtämiseen	<b>Anna Toivonen, Jenna Kallio, Pihla Hyväri</b> Kaunokirjallisen romaanin prosessinomainen lukeminen ja sen yhteisöllinen käsittely	<b>Ville Koljonen</b> Opiskelijoiden sosiaaliset verkostot: Havainnointi, hoitaminen ja hyödyntäminen	<b>Olli Kuokkanen</b> Geogebraa opettaja- ja oppilasjohtoisesti ysiluokan avaruusgeometriassa.	<b>Laura Kastell ja Topi Levänen</b> Kirjoitustehtävän ja toiminnallisen tehtävän vaikutus sanaston oppimisessa	<b>Lumi Suomalainen</b> Geometrisen ajattelun kehittyminen vanhielen teorian näkökulmasta	<b>Helmi Osorio, Akseli Häärä</b> 8.-luokkalaisten pitkän ranskan oppilaiden näkemykset ranskan kielen ääntämisen opetuksesta	<b>Patrik Peijari</b> Tietokonesimulaatioiden käytön vaikutus motivaatioon ja oppimiseen

## Tampereen yliopiston normaalikoulu

	Kokoushuone 1	Kokoushuone 2	Kokoushuone 3	Kokoushuone 4	Kokoushuone 5	Kokoushuone 6	Kokoushuone 7	Kokoushuone 8
15.30-15.55	<b>Henrika Lehtovalo ja Iina Suutari</b> 9-luokkalaisten ajatuksia oppikirjapainotteisesta ja tieto- ja viestintätekniikkaa hyödyntävästä opetuksesta	<b>Katariina Niemi</b> Geogebra 8. luokan geometriassa	<b>Kamilla Hyytiäinen, Kati Laitinen, Anna Kuusela</b> Lukiolaisten kyky tunnistaa ruotsin kielen variantteja ja niitä koskevat asenteet	<b>Mira Lauri, Sanni Holsti ja Johanna Mäkelä</b> Erilaisten opetusmenetelmien käyttö historian oppiaineessa	<b>Jenna Salminen</b> Opetusvideot oppimisen tukena	<b>Silja Nevanen, Jenni Kokkarinen, Merja Sovala</b> 8.-luokkalaisten käyttämät kielen ja kuvan keinot mainonnassa	<b>Jonas Järnvall</b> Opitun tiedon säilyminen	<b>Sofia Salomäki &amp; Ida Rannikko</b> Korpus lukion saksan oppitunnilla
16.00-16.25	<b>Piritta Vartola, Milla Mäenhovi, Oona Masar ja Viivi Lääveri</b> Historiallisen näytelmäkirjallisuuden reseptio	<b>Oona Eskeli &amp; Anni Lehtonen</b> Viidesluokkalaisten näkemyksiä pelien ja leikkien hyödyntämisestä englannin säännöllisen imperfektin harjoittelussa	<b>Sajjad Ahmadi</b> Oppilaiden virhekäsityksiä aaltofysiikassa yläasteella	<b>Sara Rannikko ja Sami Lehtiö</b> Aksenteiltaan monipuolisen kielisyötteen vaikutus kuullun ymmärtämiseen	<b>Hanna Levonmaa, Olli-Pekka Kalli, Jasmine Nousiainen</b> Kiusaamisen käsittely	<b>Sanna Aalto &amp; Airi Savolainen</b> Tapaustutkimus tablet-laitteiden hyödyntämisestä saksan kielen opetuksessa alakoulussa	<b>Milka Santa ja Anni Hakala</b> Vaikuttamaan pyrkivän kampanjan suunnittelu	<b>Emmi Nuutinen</b> Pedagogiset pakopelitehtävät
16.30-16.55	<b>Emma Pullola</b> Ajattelun tason tutkiminen/ testin teettäminen	<b>Maiju Mäenpää</b> Valeutiset Web-ohjelmoinnissa	<b>Yasmin Matikainen ja Sakari Alastalo</b> Monikulttuurisuus kielten opetuksessa	<b>Antti Simola</b> Ryhmätyö avaruusgeometriassa	<b>Leena Aro, Jaakko Kurkela ja Janna Junnonaho</b> Pelillisyyden osana kirjallisuuden-opetusta etäopetuksessa	<b>Ronja Friman</b> Simulaatioiden käyttö yläkoulun fysiikassa	<b>Katri Jokiniemi</b> Itseohjautuvuutta teorian omaksumiseen	<b>Juho Aarikka, Elise Majanmaa ja Sanna Kettunen</b> Sortokaudet luovan kirjoittamisen kautta
17.00-17.25	<b>Sara Suokko, Akseli Haverinen</b> Kielten etäopetuksen ja osittaisen etäopetuksen vaikutukset oppimisen kokemuksiin	<b>Siirtyminen kokoushuone 1</b>	<b>Mikko Laaksonen ja Jatta Ruotsalainen</b> Vapaamatkustaja vai erilainen oppija? – Yksilötyöskentelyn ja ryhmätyöskentelyn tutkivaa vertailua	<b>Siirtyminen kokoushuone 3</b>	<b>Leo Peltomaa</b> Vertaisoppimista ja -opettamista	<b>Siirtyminen kokoushuone 5</b>	<b>Veera Kalliovalkama</b> Tarinallisuuden vaikutus opetuksen kiinnostavuuteen	<b>Siirtyminen kokoushuone 7</b>

## Kokoushuone 1

14.00-14.25	<b>Johanna Huovinen</b> Lukio-opiskelijoiden asenteet ongelmalähtöistä oppimista kohtaan	Integraalilaskennan kurssilla ratkaistiin ongelmalähtöisen oppimistavan tyylinen tehtävä pienryhmissä.
14.30-14.55	<b>Heini Repo ja Tuomas Heikura</b> Sarjakuvien käyttö alakoulun 4. luokalla englannin opetuksessa	Tutkimuksessa Go for it! 4 -kirjan kappale 10, Jumping jellyfish!, opetettiin yhdelle ryhmälle sarjakuvaa käyttäen ja kontrolliryhmälle normaaliin tapaan kirjaa käyttäen. Sanaston oppimista testattiin lopuksi sanakokeella ja ryhmien sanakokeen pisteitä verrattiin toisiinsa.
15.00-15.25	<b>Emma Lehtovaara</b> Simulaatioharjoitusten vaikutus aaltoliikkeen käsitteiden ymmärtämiseen	Tutkimuksessa ja opetuskokeilussa tehtiin pareittain opettajan laatimia aaltoliikkeeseen liittyviä simulaatioharjoituksia, joiden vaikutusta käsitteelliseen oppimiseen tutkittiin esi- ja jälkitestien avulla.
15.30-15.55	<b>Henrika Lehtovallo ja Iina Suutari</b> 9.-luokkalaisten ajatuksia oppikirjapainotteisesta ja tieto- ja viestintätekniikkaa hyödyntävästä opetuksesta	Tutkimuksessa selvitettiin, millaisena 9.-luokkalaisten kokevat tieto- ja viestintätekniikkaa hyödyntävän opetuksen verrattuna perinteiseen oppikirjamateriaalia hyödyntävään opetukseen. Tutkittiin erilaisia oppimateriaaleja sekä testattiin niiden hyödyllisyyttä ja mielekkyyttä oppilaiden näkökulmasta. Keskityttiin myös siihen, mikä tapa motivoi oppilaita eniten ruotsin kielen opiskelussa.
16.00-16.25	<b>Piritta Vartola, Milla Mäenhovi, Oona Masar ja Viivi Lääveri</b> Historiallisen näytelmäkirjallisuuden reseptio	Opetuskokeilussa klassikonäytelmiä tulkittiin nykyajan kontekstista ja opiskelijoiden arvomaailmasta käsin. Tutkimuksessa selvitettiin, miten vastaanottajan tulkinta muuttuu, kun näytelmäteos irrotetaan ajallisesta kontekstista.
16.30-16.55	<b>Emma Pullola</b> Ajattelun tason tutkiminen / testin teettäminen	Opetuskokeiluna suunniteltiin testi opetetuista aiheista, teetettiin se opiskelijoilla sekä arvioitiin se osittain. Tutkimuksessa keskityttiin Bloomin taksonomiaan eli ajattelun/oppimisen tasoihin ja siihen, miten testin avulla voidaan määrittellä, mille taksonomian tasolle opiskelijat pääsevät. Etäopetuksen takia testi teetettiin kuitenkin tutkimuksesta irrallisena, koska materiaalien käytön valvonta oli mahdotonta.
17.00-17.25	<b>Sara Suokko, Akseli Haverinen</b> Kielten etäopetuksen ja osittaisen etäopetuksen vaikutukset oppimisen kokemuksiin	Opetuskokeilussa tutkittiin kahdeksaslukkalaisten kokemuksia vuorovaikutuksellisuudesta lähiopetuksessa, hybridiopetuksessa ja etäopetuksessa.

## Kokoushuone 2

14.00-14.25	<b>Tiina Hellsten, Karoliina Karppinen ja Janika Kosonen</b> Luovuus ja kasvun ajattelutapa oppimisessa	Opetuskokeilussa perehdyttiin valtioiden piirteisiin ja toimintaan keksimällä oma kuvitteellinen valtio, jolle pitää määritellä mm. hallintomuoto, viralliset kielet, keskeisimmät arvot, päätöksentekotavat sekä valuutta. Ennen kokeilua teetettiin kysely, jolla pyrittiin kartoittamaan oppilaiden ajattelutapoja ja suhtautumista oppimiseen. Kokeilun päätteeksi teetettiin uusi kysely, jossa kartoitettiin oppilaiden oppimiskokemuksia oman valtion kehittelyn myötä. Loppukyselyn vastauksia oppimisen kokemuksiin verrattiin alkukyselyn kartoituksiin ajattelutavoista. Näin pyrittiin selvittämään, millainen yhteys kasvun ajattelutavalla on oppilaiden oppimiskokemuksiin.
14.30-14.55	<b>Miika Haljoki &amp; Oskari Huukkala</b> Simulaatioiden käyttö fysiikan opetuksessa	Opetuskokeilussa tutkittiin, kuinka hyvin simulaatiot soveltuvat lukiossa ja yläkoulussa fysiikan opetukseen. Pohdittiin aihetta sekä oppimisen että opetuksen mielekkyyden kannalta.
15.00-15.25	<b>Anna Toivonen, Jenna Kallio, Pihla Hyväri</b> Kaunokirjallisen romaanin prosessinomainen lukeminen ja sen yhteisöllinen käsittely	Opetuskokeilussa selvitettiin, millaisia asenteita ja mielipiteitä 8.-luokkalaisilla on kaunokirjallisen romaanin prosessinomaisesta lukemisesta ja yhteisöllisestä käsittelystä. Lukemisprosessia tahdittivat viikottain vaihtuvat erilaiset luovat tehtävät.
15.30-15.55	<b>Katariina Niemi</b> Geogebra 8. luokan geometriassa	Opetuskokeilussa tutustuttiin Geogebraan ja käytettiin sitä 8. luokan matematiikan tunneilla ympyrän opiskelun yhteydessä sekä opettaja- että oppilasjohtoisesti.
16.00-16.25	<b>Oona Eskeli &amp; Anni Lehtonen</b> Viidesluokkalaisten näkemyksiä pelien ja leikkien hyödyntämisestä englannin säännöllisen imperfektin harjoittelussa	Opetuskokeilussa kartoitettiin mahdollisuuksia kieliopin opetuksen toiminnallistamiseen. Alakoulussa suoritettussa opetuskokeilussa sisällytettiin yhden englannin kielen kielioppiasian, säännöllisen imperfektin, harjoitteluun toiminnallisuutta pelien ja leikkien avulla sekä kerättiin kyselyllä viidesluokkalaisten näkemyksiä kielioppiharjoituksista. Toiminnallisten harjoitteiden lisäksi kielioppiasiaa harjoiteltiin "perinteisten" oppikirjatehtävien avulla, ja kyselyssä pyrittiin saamaan selville oppilaiden suhtautuminen sekä toiminnallisiin että perinteisempiin harjoituksiin.
16.30-16.55	<b>Maiju Mäenpää</b> Valeutiset Web-ohjelmoinnissa	Opetuskokeilun aikana muokattiin valeutinen ja arvioitiin sen tunnistamista aidosta.
17.00-17.25	<b>Siirtyminen kokoushuone 1</b>	

## Kokoushuone 3

14.00-14.25	<b>Sami Toikkonen</b> Opetuspelien käytön vaikutus opiskelijoiden kiinnostukseen kemian opiskelua kohtaan	Opetuskokeilussa käytettiin pelejä etäopetuksessa. Peleinä olivat mm. Kahoot ja Quizlet. Tutkimuksessa kysyttiin opiskelijoiden mielipidettä siitä, miten pelien käyttö vaikuttaa heidän kiinnostukseensa kemian opiskelua kohtaan ja kuinka kiinnostavina ja innostavina he pitävät pelejä kemian etäopetuksessa.
14.30-14.55	<b>Roope Grönroos &amp; Elias Puustinen</b> Retopea (Religious Toleration and Peace)	Kokeilussa tarkasteltiin opiskelijaa aktivoivan ja luovan työtavan (videoklippien suunnittelun ja toteutuksen) merkitystä uskonnollista suvaitsevaisuutta koskevien kysymysten käsittelyssä.
15.00-15.25	<b>Ville Koljonen</b> Opiskelijoiden sosiaaliset verkostot: havainnointi, hoitaminen ja hyödyntäminen	Opetuskokeilussa tarkasteltiin matematiikan opiskelijoiden yhteistyösuhteita, luonnehdittiin niitä sosiaalisen verkostotieteen kielellä sekä pyrittiin vaikuttamaan niihin positiivisesti. Tavoitteena oli parantaa opetusmenetelmin luokan keskinäistä vapaaehtoista oppimiseen liittyvää vuorovaikutusta ja näin tarjota epäsuorasti parempaa tukea opiskeluun. Muutoksia kartoitettiin lähes koko lukiokurssin ja erityisesti opetusharjoittelun yli, ja esimerkkinä kehityksen odotetuista positiivisista ulkoisvaikutuksista tarkasteltiin opiskelijoiden kiinnittymistä matematiikan opintoihin.
15.30-15.55	<b>Kamilla Hyytiäinen, Kati Laitinen, Anna Kuusela</b> Lukiolaisten kyky tunnistaa ruotsin kielen variantteja ja niitä koskevat asenteet	Tutkimuksessa selvitettiin lukiolaisten asenteita suomenruotsia ja ruotsinruotsia kohtaan ja sitä, kuinka hyvin opiskelijat erottavat nämä variantit toisistaan. Tutkimus kohdistui lukion ruotsin toisen kurssin opiskelijoihin.
16.00-16.25	<b>Saijad Ahmadi</b> Oppilaiden virhekäsityksiä aaltofysiikassa yläkoulussa	Opetuskokeilussa tarkasteltiin oppilaiden virhekäsityksiä/ennakkokäsityksiä aaltofysiikan ilmiöissä ennen aalto-opin formaalia opetusta ja sen jälkeen. Lisäksi selvitettiin, väheneekö virhekäsitysten määrä käytetyllä lähestymistavalla.
16.30-16.55	<b>Yasmin Matikainen ja Sakari Alastalo</b> Monikulttuurisuus kielten opetuksessa	Oppimateriaalin sisältöä tutkittiin monikulttuurisesta näkökulmasta käsin. Lisäksi teetimme oppilailla kyselyn, jossa selvitimme heidän monikulttuurisuuteen liittyviä asenteitaan.
17.00-17.25	<b>Mikko Laaksonen ja Jatta Ruotsalainen</b> Vapaamatkustaja vai erilainen oppija? – Yksilötyöskentelyn ja ryhmätyöskentelyn tutkivaa vertailua	Opetuskokeilussa opiskelijat pääsivät rakentamaan itse tietoa menneisyydestä erilaisten lähteiden avulla ja muodostamaan perusteltuja tulkintoja. Tavoitteena oli tutkia oppilaiden suoritteita ryhmätyöskentelyssä ja yksilötyöskentelyssä sekä näiden eroja. Taustalla vaikutti ilmiö ryhmätöiden "vapaamatkustajista". Opetuskokeilussa oppilaat työskentelivät ryhmissä, mutta projektin lopputyö tehtiin yksilötyönä. Projektin lopussa verrattiin ryhmätyöskentelystä tehtyjä havaintoja ja kirjallisia tuotoksia yksilösuoritteista saatuihin kirjallisiin töihin. Tavoitteena oli selvittää, kuinka paljon ja millä tavalla yksittäisen oppilaan tuotos ja oppimistulos eroaa ryhmän yhteisestä tuloksesta.

## Kokoushuone 4

14.00-14.25	<b>Mitja Hyytiäinen</b> Eheyttävän opetuksen käyttö yläasteen kemian opetuksessa	Tutkimuksessa selvitettiin, miten kemian opetukseen voidaan liittää teemoja myös muista oppiaineista (eheyttävä opetus), mitä haasteita tällaiseen opettamiseen liittyy ja miten tämänkaltainen opettaminen vaikuttaa oppilaiden kiinnostukseen kemiaa kohtaan niin oppiaineena kuin tieteenalana.
14.30-14.55	<b>Perttu Lehtonen ja Noora Nykänen</b> Draaman käyttö alakoulun kielenopetuksessa	Opetuskokeilussa alakoulun 5.- ja 6.-luokkalaiset suunnittelivat ja kuvasivat lyhyen, kappaleen teemaan ja sanastoon liittyvän videoesityksen. Opetuskokeilun jälkeen oppilaat täyttivät kyselyn, jossa tiedusteltiin heidän mielipiteitään draaman käytön mielekkyydestä ja tehokkuudesta oppimismenetelmänä. Lisäksi kerättiin kyselyllä tietoa myös alakoulun kielenopettajien draaman käytöstä ja siihen liittyvistä ajatuksista.
15.00-15.25	<b>Olli Kuokkanen</b> Geogebraa opettaja- ja oppilasjohtoisesti 9. luokan avaruusgeometriassa.	Opetuskokeilussa selvitettiin oppilaiden näkemyksiä Geogebra-ohjelmiston käytöstä 9. luokan avaruusgeometriassa ja vertailtiin opettajajohtoisesta, yhdessä etenevää opetusta oppilasjohtoiseen, itsenäiseen opiskeluun.
15.30-15.55	<b>Mira Lauri, Sanni Holsti ja Johanna Mäkelä</b> Erilaisten opetusmenetelmien käyttö historian oppiaineessa	Opetuskokeilussa tarkasteltiin kolmella eri oppitunnilla erilaisia opetusmenetelmiä. Aineistoa kerättiin opiskelijoilta kyselylomakkeilla jokaisen oppitunnin päätteeksi. Ideana oli tarkastella opiskelijoiden kokemuksia erilaisten opetusmenetelmien käytöstä historian opiskelussa.
16.00-16.25	<b>Sara Rannikko ja Sami Lehtiö</b> Aksenteiltaan monipuolisen kielisyötteen vaikutus kuullun ymmärtämiseen	Opetuskokeilussa tutkittiin aksenteiltaan monipuolisen syötteen vaikutusta kuullun ymmärtämiseen. Opiskelijat tekivät kurssin alussa alustavan kuullunymmärtämistestin. He saivat kurssin aikana viikottain syötettä erilaisista aksenteista. Kurssin lopussa testi tehtiin uudelleen ja tarkasteltiin, muuttuiko tulos paremmaksi. Kontrolliryhmänä toimi toinen luokka, joka teki samat testit mutta jolle ei annettu kielisyötettä.
16.30-16.55	<b>Antti Simola</b> Ryhmätyö avaruusgeometriassa	Tutkimuksessa tarkasteltiin, kuinka motivoituneita oppilaat ovat avaruusgeometrian opiskeluun ja soveltavien/syventävien tehtävien tekemiseen, jos he saavat opiskella pienissä ryhmissä.
17.00-17.25	<b>Siirtyminen kokoushuone 3</b>	



## Kokoushuone 5

14.00-14.25	<b>Johanna Mäntylä ja Lotta Honkonen</b> Lukiolaisten asenne ulkomaisen kaunokirjallisuuden lukemista kohtaan	Tutkimuksessa selvitettiin, miten paljon lukiolaiset lukevat ulkomaista kirjallisuutta ja miten he lukemiseen asennoituvat. Saatujen tutkimustulosten avulla pohdittiin, miten nuoria kannustettaisiin lukemaan ulkomaista kirjallisuutta suomeksi tai jopa vieraalla kielellä.
14.30-14.55	<b>Valtteri Vinni</b> Parien vapaavalintaisuuden vaikutus parityöskentelyssä	Tutkimuksessa tarkasteltiin, miten parien vapaavalintaisuus vaikuttaa opiskelijan motivaatioon parityöskentelyä kohtaan.
15.00-15.25	<b>Laura Kastell ja Topi Levänen</b> Kirjoitustehtävän ja toiminnallisen tehtävän vaikutus sanaston oppimisessa	Opetuskokeilussa selvitettiin, millainen vaikutus toiminnallisella kertaustehtävällä ja kirjoitustehtävän avulla sanaston kertaamisella on oppilaiden sanakoetuloksiin ja motivaatioon, verrattuna ns. "tavalliseen" sanaston kertaukseen kirjan tehtävien avulla.
15.30-15.55	<b>Jenna Salminen</b> Opetusvideot oppimisen tukena	Opetuskokeilussa tarkasteltiin, miten opetusvideot tukevat oppimista opiskelijoiden mielestä. Tutkimuksessa pyrittiin selvittämään, kuinka opetusvideot toimivat oppimisen tukena, kuka videoita katsoo ja miten menestyminen matematiikan opinnoissa vaikuttaa siihen, tuleeko opiskelijan katsottua videoita.
16.00-16.25	<b>Hanna Levonmaa, Olli-Pekka Kalli, Jasmine Nousiainen</b> Kiusaamisen käsittely	Opetuskokeilussa tutkittiin kiusaamisen käsittelyä. Oppilaat toteuttivat ryhmissä esityksen kiusaamisaiheesta. Tutkimuksessa tarkasteltiin, miten monipuolisesti oppilaat aihetta käsittelevät.
16.30-16.55	<b>Leena Aro, Jaakko Kurkela ja Janna Junnonaho</b> Pelillisuus osana kirjallisuudenopetusta etäopetuksessa	Tutkimuksessa selvitettiin, mitä hyötyjä pakopelistä on lukion äidinkielen ja kirjallisuuden kurssin aiheita kerrattaessa.
17.00-17.25	<b>Leo Peltomaa</b> Vertaisoppimista ja -opettamista	Opetuskokeilussa ja tutkimuksessa selvitettiin vertaisoppimista ja -opettamista tukevan opetusmetodin toimivuutta käytännössä. Kahdeksaslukkalaiset suunnittelivat fysiikantunnilla opetusmateriaaleja ja opettivat toisiaan pienryhmissä.

## Kokoushuone 6

14.00-14.25	<b>Aleksi Tastula</b> Oppilaiden työskentelyn seuraamisen tavat etäopetuksessa	Opetuskokeilussa vertailtiin erilaisia tapoja seurata oppilaiden työskentelyä ja sen etenemistä etäopiskelussa.
14.30-14.55	<b>Matias Alanko ja Elina Salovuori</b> Videomuotoisen kielisyytteen käyttö englannin opetuksessa	Opetuskokeilussa tarkasteltiin videomuotoisen kielisyytteen käyttöä ennen kaikkea sanaston ja kuullun ymmärtämisen kehittämisessä. Oppilaiden kokemuksia videoiden käytöstä kartoitettiin alussa ja lopussa tehdyillä kyselyillä, joissa kysyttiin sekä koettua hyödyllisyyttä ja vaikutusta oppimiseen että mielipiteitä kyseisestä työtavasta. Ennakkokyselyssä käytiin läpi myös opiskelijoiden vapaa-ajan kielisyytettä videoista.
15.00-15.25	<b>Lumi Suomalainen</b> Geometrisen ajattelun kehittyminen van Hielin teorian näkökulmasta	Tutkimuksessa tarkasteltiin geometristen käsitteiden ymmärryksen kehittymistä 7.-luokkalaisilla. Tutkimuksen pyrkimys oli selvittää, minkälaista muutosta geometrisessä ajattelussa tapahtuu van Hielin geometrisen ajattelun tasoilla opetuskokeilujakson aikana.
15.30-15.55	<b>Silja Nevanen, Jenni Kokkarinen, Merja Sovala</b> 8.-luokkalaisten käyttämät kielen ja kuvan keinot mainonnassa	Opetuskokeilussa tutkittiin, kuinka oppilaat sovelsivat oppimiaan mainonnan ja kuvan keinoja pienissä ryhmissä tehdyissä mainosprojekteissa. Tutkimuksessa selvitettiin, miten hyvin oppilaat onnistuivat ryhmänä itsenäisesti suoriutumaan tehtävästä. Oppilaat hakivat myös itsenäisesti tietoa sekä suunnittelivat ja esittivät työnsä visuaalisesti ja teknologiaa hyödyntäen.
16.00-16.25	<b>Sanna Aalto &amp; Airi Savolainen</b> Tapaustutkimus tablet-laitteiden hyödyntämisestä saksan kielen opetuksessa alakoulussa	Opetuskokeilussa selvitettiin, minkälaiset tehtävät ovat oppilaille mielekkäimpiä tabletilla tehtynä. Lisäksi pyritään selvittämään, lisäävätkö tämän tyylliset tehtävät oppilaiden saksan kielen osaamista.
16.30-16.55	<b>Ronja Friman</b> Simulaatioiden käyttö yläkoulun fysiikassa	Opetuskokeilussa tarkasteltiin tietokonesimulaatioiden toimivuutta yläkoulun fysiikan opetuksessa. Simulaatioita käytettiin kokeellisten töiden sijasta etäopetuksesta johtuen niin, että oppilaat itse kokeilevat simulaatioita. Simulaatioilla tutkittiin magnetismin ja induktion ilmiöitä.
17.00-17.25	<b>Siirtyminen kokoushuone 5</b>	

## Kokoushuone 7

14.00-14.25	<b>Pauliina Ahlqvist, Jenni Salminen, Laura Pitkänen</b> Kerronnan keinot seitsemäsluokkalaisten prosessikirjoituksena tuotetuissa teksteissä	Opetuskokeilussa oppilaat tuottivat tekstin kolmen vaiheen ja vaiheista saamansa palautteen kautta. Tekstin tuottamisen vaiheet olivat ohjattu luonnostelu, tekstin ensimmäinen vaihe ja lopullinen valmis teksti.
14.30-14.55	<b>Teemu Salonen</b> Pakohuonepeli matematiikan opetuksessa	Opetuskokeilussa tutkittiin (virtuaalisen) pakohuonepelin toimivuutta opetusmenetelmänä yläkoulun matematiikan tunnilla. Pakohuonepeli toteutettiin etäopetuksen takia verkossa ja kysymykset/tehtävät laadittiin niin, että ainakin osa liittyy suoraan opetettavaan aiheeseen.
15.00-15.25	<b>Helmi Osorio, Akseli Häärä</b> 8.-luokkalaisten pitkän ranskan oppilaiden näkemykset ranskan kielen ääntämisen opetuksesta	Tutkimuksessa selvitettiin oppilaiden näkemyksiä ääntämisen opetuksesta. Oppilaille tehtiin kyselyt ennen opetuskokeilua ja sen jälkeen. Ensimmäisessä kysyttiin oppilaiden ajatuksia ja kokemuksia ranskan kielen ääntämisen opetuksesta, esimerkiksi oppilaille tutuista ja mieluisiksi tai hyödyllisiksi koetuista ääntämisen opetusmetodeista sekä ääntämisen opetuksen määrästä. Opetuskokeilussa käytettiin muutamia erilaisia ääntämisen opetusmetodeja.
15.30-15.55	<b>Jonas Järnvall</b> Opitun tiedon säilyminen	Opetuskokeilussa tutkittiin, kuinka oppilaiden kurssin aikana opitun aiheen osaaminen säilyy. Oppilaiden osaamista tarkasteltiin juuri opetetussa aiheessa ja verrattiin sitä osaamiseen loppukokeessa.
16.00-16.25	<b>Milka Santa ja Anni Hakala</b> Vaikuttamaan pyrkivän kampanjan suunnittelu	Opetuskokeilussa tutustuttiin järjestöihin ja vaikuttamiseen. Aihetta pohjustavan luennon jälkeen suunniteltiin ryhmissä kampanja jollekin järjestölle.
16.30-16.55	<b>Katri Jokiniemi</b> Itseohjautuvuutta teorian omaksumiseen	Opetuskokeilussa selvitettiin, miten itseohjautuvuuden lisääminen vaikuttaa opiskelijoiden motivaatioon ja millaisia oppimistuloksia sillä saadaan aikaan. Lisäksi tarkasteltiin, minkä työtavan opiskelijat ensisijaisesti valitsevat ja vaihtavatko he työtapaa mahdollisesti toisella käänteiseen oppimiseen perustuvalla oppitunnilla.
17.00-17.25	<b>Veera Kalliovalkama</b> Tarinallisuuden vaikutus opetuksen kiinnostavuuteen	Opetuskokeilussa pidettiin yksi oppitunti tarinallisuuden kautta, eli tutustuttiin itsenäisesti uuteen aiheeseen tarinan kautta. Oppitunnin kiinnostavuutta verrattiin kyselytutkimuksen avulla ns. perinteisen oppitunnin kiinnostavuuteen.

## Kokoushuone 8

14.00-14.25	<b>Tiia Ainassaari &amp; Meeri Länsmans</b> Tampereen yliopiston normaalikoulun 9.-luokkalaisten mielipiteet erilaisista työtavoista	Opetuskokeilussa tutkittiin, mitä mieltä Tampereen yliopiston normaalikoulun luokat 9A ja 9B ovat erilaisista koulussa käytettävistä työtavoista ja miten he kokevat niitä käytettävän koulussa. Valitsemamme työtavat olivat itsenäinen työskentely, parityöskentely ja ryhmätyöskentely.
14.30-14.55	<b>Marjukka Helén-Mäkelä</b> Makujen kemiaa	Opetuskokeilussa tutkittiin, kuinka arkielämään liittyvä kokemus kemian tunnilla vaikuttaa oppilaisiin ja oppimiseen. Kuinka käytännön läheinen arjesta löytyvä kokemus herättää tilannekohtaista kiinnostusta opittavaa aihetta kohtaan ja toisaalta kokevatko oppilaat, että tällä on oppimista edistävää/helpottava vaikutus?
15.00-15.25	<b>Patrik Peijari</b> Tietokonesimulaatioiden käytön vaikutus motivaatioon ja oppimiseen	Opetuskokeilussa oppilaille opetettiin magneettisia ilmiöitä tietokonesimulaatioita käyttäen. Tarkoituksena oli selvittää, miten simulaatioiden käyttö vaikuttaa heidän opiskelumotivaatioonsa ja oppimiseensa.
15.30-15.55	<b>Sofia Salomäki &amp; Ida Rannikko</b> Korpus lukion saksan oppitunnilla	Tutkimuksessa selvitettiin, voiko korpusta hyödyntää mielekkäällä tavalla lukion saksan opiskelussa ja miten lukio-opiskelijat kokevat sen käytön kielenopiskelussa. Tutkimusaineistona toimivat harjoitustehtävät ja kysely.
16.00-16.25	<b>Emmi Nuutinen</b> Pedagogiset pakopelitehtävät	Opetuskokeilussa keskityttiin siihen, miten pakopelitehtävät toimivat osana matematiikan opetusta, miten oppilaat suhtautuvat niihin ja miten helppoa tai vaikeaa niiden keksiminen on. Esityksessä kuvaillaan sekä suunniteltua toteutusta että kokeilua, joka toteutettiin kevään aikana.
16.30-16.55	<b>Juho Aarikka, Elise Majanmaa ja Sanna Kettunen</b> Sortokaudet luovan kirjoittamisen avulla	Opetuskokeilussa tutkittiin luovan kirjoittamisen käyttöä historian opetuksessa. Oppilaat loivat hahmon, jota he kuljettivat mukanaan tarinallisessa kertomuksessa läpi 1899–1914 Suomen historian. Oppilaat saivat joka tunnilla opetuksessa lisätietoa tapahtumista, ja heidän hahmonsä tulisi reagoida tapahtumiin, kuten henkilöt historiassa aikanaan.
17.00-17.25	<b>Siirtyminen kokoushuone 7</b>	